

愛知県立名古屋聾学校（聴覚障害）

1 学校概要

設置部・設置学科	中学部、高等部本科（普通科、生活デザイン科、インテリア科、機械制御科） 高等部専攻科（情報ビジネス科、生活デザイン科、インテリア科、機械制御科）						
特色ある取組	社会的自立を目指して、中学部では基礎学力の向上とさまざまな体験活動を通じたコミュニケーション力の向上に努めています。高等部では、確かな学力の定着及び職業教育に力を注いでいます。愛知県立愛知総合工科高等学校との連携教育をはじめ、企業などの外部機関と連携を図りながら学習を進めています。また、全校で資格取得にも積極的に取り組んでいます。生徒会活動や学校行事では、中学部から高等部までの縦割りグループでの活動を行っています。						
地域とのつながり・地域での役割	名古屋市立千種台中学校、愛知県立古知野高校、名古屋市立工芸高校と学校間交流を行っています。中学部の生徒は居住地の生徒と交流をするために居住地校交流にも行きます。高等部の生徒は、共通の学科の学校で学んでいる生徒と交流をしています。また、生徒会が主催となり、学校近辺の清掃活動を年に2回、地域の方と協働で行っています。部活動は、高体連・高文連に所属しており、各種大会や地域行事、作品展へ積極的に参加しています。						
高等部卒業生の主な進路	進路先は進学（大学、専門学校、聾学校専攻科）、就職（一般・福祉的就労）など多岐に渡ります。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">本科卒業生</td> <td style="padding: 2px;">進学（大学、本校専攻科）・・・約70%</td> <td style="padding: 2px;">就労（一般・福祉）・・・約30%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">専攻科修了生</td> <td style="padding: 2px;">就労・・・約90%</td> <td style="padding: 2px;">進学等・・・約10%</td> </tr> </table>	本科卒業生	進学（大学、本校専攻科）・・・約70%	就労（一般・福祉）・・・約30%	専攻科修了生	就労・・・約90%	進学等・・・約10%
本科卒業生	進学（大学、本校専攻科）・・・約70%	就労（一般・福祉）・・・約30%					
専攻科修了生	就労・・・約90%	進学等・・・約10%					
一言アピール	<ul style="list-style-type: none"> ・令和3年度に創立120周年を迎え、ヘレン・ケラーが来校するなど、歴史ある学び舎です。 ・生徒一人一人の夢の実現に向けて取り組みます。『夢と学ぼう。』 						

2 スクール・ポリシー

このような生徒の育成を目指します
<中学部> ・学ぶ意欲をもち、目標に向かって努力できる生徒 ・社会性を伸ばし、積極的にコミュニケーションがとれる生徒 ・自分のことを知り、他者を認め、協働できる生徒 <高等部> ・自己の課題を見だし、主体的に学び続けることのできる生徒 ・自己や社会に関心をもち、傾聴力や発信力のある生徒
このように学びます
<中学部> ・情報機器を活用し、自ら学び、深める学習活動 ・多様な表現方法を身に付け、互いに伝え合う話し合い活動 ・学年を超えた協働学習を始めとする充実した体験活動 <高等部> ・ICT機器等での視覚的な情報を用い、意見を出し合う中で思考を深める学習活動 ・縦割りグループによる活動の中で、集団の中での役割や課題を考える活動 ・自己の意見を分かりやすく伝えるNET報告会（総合的な探究の時間）、修了研究発表会、現場実習報告会等の発表活動 ・自分自身や社会のマナーについて考える外部講師による各種講座や自立活動 ・知識や経験を得るとともに考えを伝える地域の学校や企業等の外部機関と連携

愛知県立名古屋聾学校グランドデザイン

校訓



歴史と伝統



未来に向けて

中学部

共に学び、共に進む

目指す生徒像

学び

学ぶ意欲をもち、目標に向かって努力する生徒

情報機器を活用し、自ら学び、深める学習活動

学びを深める調べ学習
プレゼンテーション

自分に合った学習方法の
構築・実践

興味関心を広げる
情報機器の活用

視覚化により自ら取り組む活動

社会とのつながり

社会性を伸ばし、積極的に
コミュニケーションがとれる生徒

多様な表現方法を身に付け、
互いに伝え合う話し合い活動

伝え合いを重視した
話し合い活動

語彙力向上のための
豊かな対話・発表活動

多様なコミュニケーション
手段の習得

スモールステップによる学習

自分のことを知り、他者を
認め、協働できる生徒

学年を超えた協働学習を
始めとする充実した体験活動

学年を超えた協働学習
でのリーダー的活動

自分の得意なことを
発揮できる協働学習

学年活動や学校行事を
通した協働学習

〔重複障害学級〕

高等部

自分、探求。

目指す生徒像

学び

自己の課題を見だし、主体的に学び続けることのできる生徒

社会とのつながり

自己や社会に関心を持ち、傾聴力や発信力のある生徒

本科（3年）

普通科・スタンダードクラス



[2年次～] ○文系コース ○理系コース
○キャリアアップコース

- 基礎学力を有し、発展的な学びを追求できる生徒
- 将来の夢を持ち、進路実現のために努力することのできる生徒

普通科・ワーククラス ※本科のみ



- 社会のルールやマナーを守ることができる生徒
- 見通しをもって活動し、自分自身のことを自分でできる生徒

生活デザイン科



- 家庭に関する専門性を有し、豊かな家庭生活を営む力ことのできる生徒

インテリア科



- ものづくりを通して、自ら考え、行動に移すことのできる生徒

機械制御科



- 機械制御に必要な知識を、理数系教科の基礎知識と結び付けて考えることのできる生徒

専攻科（2年）

情報ビジネス科



- 専門的な知識・技術の習得し、ビジネスに対する心構えができる生徒
- 学んだことを活用しようとする姿勢や意欲のある生徒

- 生活関連産業の課題に対応できる柔軟な思考力や創造性のある生徒

- 製作に対して探求心や向上心のある生徒

- 安全・衛生面に配慮し、機械や工具等を正しく取り扱い、作業ができる生徒